



Centro UC
CLAPES UC
Centro Latinoamericano de
Políticas Económicas y Sociales

Escuelas Especiales de Lenguaje en Chile: Caracterización y Análisis de su Impacto en el Rendimiento Lector

31 de marzo, 2026

Carlos Williamson | Investigador Principal Clapes UC
Antonia Cabrera | Investigadora Clapes UC

INFORME



Escuelas Especiales de Lenguaje en Chile: Caracterización y Análisis de su Impacto en el Rendimiento Lector

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo caracteriza las escuelas especiales de lenguaje en Chile y analiza su relación con el rendimiento lector posterior. Mediante una regresión con efectos fijos, se encuentra que estudiantes que asistieron a escuelas de lenguaje obtienen 6,47, puntos menos en el SIMCE de lectura de cuarto básico. Este resultado refleja la persistencia de brechas asociadas al Trastorno Específico del Lenguaje, más que una evaluación de la efectividad de la intervención. Los hallazgos subrayan la necesidad de estudios longitudinales con información sobre diagnósticos y seguimiento post-intervención para evaluar rigurosamente el impacto de estas escuelas.

Introducción

Las escuelas especiales de lenguaje corresponden a establecimientos educacionales pertenecientes a la modalidad de Educación Especial en Chile, fueron diseñadas específicamente para atender a niños y niñas en edad preescolar que presentan Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Para comprender su rol dentro del sistema educativo nacional, es importante considerar que en Chile existen diversas instituciones que proveen Educación Parvularia, las cuales se agrupan en salas cuna, jardines infantiles y escuelas. Dentro de este último grupo se encuentran las escuelas regulares, escuelas de párvulos, **escuelas de lenguaje** y escuelas especiales, cada una con características y propósitos diferenciados.

Las escuelas de lenguaje, también denominadas escuelas de educación especial para trastornos específicos del lenguaje, constituyen establecimientos exclusivos de Educación Parvularia que atienden desde el Nivel Medio Mayor hasta el Segundo Nivel de Transición. Estos centros educativos surgen como respuesta a la necesidad de brindar apoyo especializado y temprano a menores entre 3 y 5 años que manifiestan dificultades significativas en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, las cuales no pueden ser abordadas adecuadamente en el sistema de educación regular. Al igual que las escuelas de párvulos, deben contar con Reconocimiento Oficial del Estado y su dependencia puede ser municipal, Servicio Local de Educación Pública, particular subvencionado o particular pagado, recibiendo financiamiento estatal todos ellos excepto los particulares pagados.

La relevancia de estas instituciones se comprende mejor al analizar el panorama nacional de las competencias comunicativas en Chile. Según el informe PIAAC 2023 de la OCDE, Chile obtuvo el último lugar entre 31 países evaluados, con un promedio de 218 puntos en comprensión lectora frente a los 260 puntos del promedio OCDE, evidenciando que el 44% de los adultos chilenos entre 16 y 65 años carece de competencias suficientes en comprensión lectora (Saavedra, 2024). Esta realidad subraya la importancia crítica de la intervención temprana en el desarrollo del lenguaje, ya que las dificultades no resueltas en la primera infancia tienden a perpetuarse y profundizarse en etapas educativas posteriores. Estudios recientes muestran que el 60% de los estudiantes de segundo básico en la Región Metropolitana presentan niveles de comprensión lectora inferiores a lo esperado (Escuela de Gobierno, 2024), lo que refuerza la necesidad de abordar los problemas del lenguaje desde la educación preescolar.

La intervención en estas escuelas se fundamenta en el principio de la plasticidad cerebral durante los primeros años de vida, período crítico donde la estimulación especializada puede generar cambios significativos en el desarrollo comunicativo del niño. El objetivo final es que estos niños logren superar o minimizar sus dificultades lingüísticas, permitiéndoles transitar exitosamente hacia la educación básica regular, equipados con las competencias comunicativas necesarias para su desarrollo académico y social posterior.

El presente trabajo tiene como objetivo caracterizar las escuelas especiales de lenguaje en Chile y analizar su efecto en el rendimiento lector de los estudiantes. Para ello, se desarrollan dos análisis complementarios: primero, una estadística descriptiva que examina la evolución, distribución y relevancia de estas escuelas dentro del sistema de Educación Parvularia entre 2011 y 2024; segundo, un análisis de regresión con efectos fijos que estima el efecto de haber asistido a una escuela de lenguaje sobre el puntaje SIMCE de lectura en cuarto básico, controlando por características del estudiante y del establecimiento. Conjuntamente, ambos análisis buscan aportar evidencia sobre el rol de las escuelas de lenguaje en el desarrollo de competencias lectoras de niños con TEL.

Estadística Descriptiva

Para comprender un poco más la relevancia que se ha puesto en este tipo de escuelas especializadas en el trastorno del lenguaje, realizaremos una breve estadística descriptiva que demuestra cómo se compone la Educación Parvularia. Como se dijo anteriormente y como se puede ver en la Tabla 1, en Chile existen diversas instituciones y tipos de establecimientos que proveen Educación Parvularia, las que se agrupan en salas cuna, jardines infantiles y escuelas. Estas últimas son las que incluyen a las escuelas de lenguaje. Este grupo de escuelas para 2025 representa un 62% de los establecimientos que proveen educación parvularia, y más de un 90% de ellas recibió financiamiento del Estado (todas menos las escuelas particulares pagadas).

Tabla 1. Estructura de la Educación Parvularia para el año 2025 (Número de establecimientos)

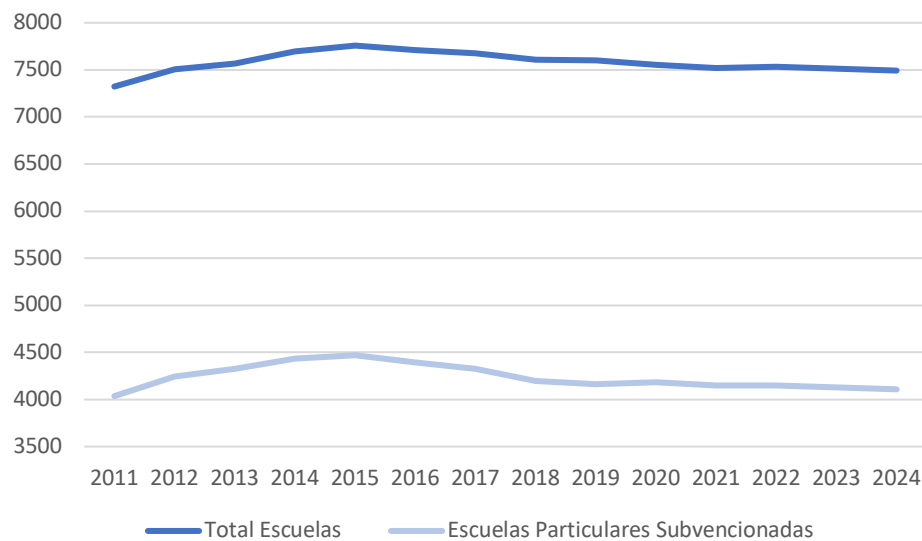
Educación Parvularia 11.802 (100%)	Salas Cuna y Jardines Infantiles 4.444 (38%)	Junji 3.156
		Integra 1.218
		Particular Pagado 70
	Escuelas 7.358 (62%)	Municipal 1.872
		SLEP 1.023
		Particular Subvencionado 4.060
		Particular Pagado 403

La evolución histórica del número de escuelas que proveen Educación Parvularia se puede apreciar en la Figura 1, donde se observa tanto la trayectoria del total de establecimientos como la del subconjunto de escuelas particulares subvencionadas. Este gráfico permite dimensionar el universo total dentro del cual operan las escuelas especializadas en lenguaje, evidenciando además que las escuelas particulares subvencionadas representan una proporción significativa y creciente del total de establecimientos de Educación Parvularia.

Los datos muestran una fuerte concentración de la matrícula en establecimientos particulares subvencionados, que representan el mayor número de alumnos con cerca de 279 mil. En segundo lugar, se ubica JUNJI con alrededor de 170 mil, seguido por Fundación Integra (80 mil) y el sistema municipal (68 mil), ambos con

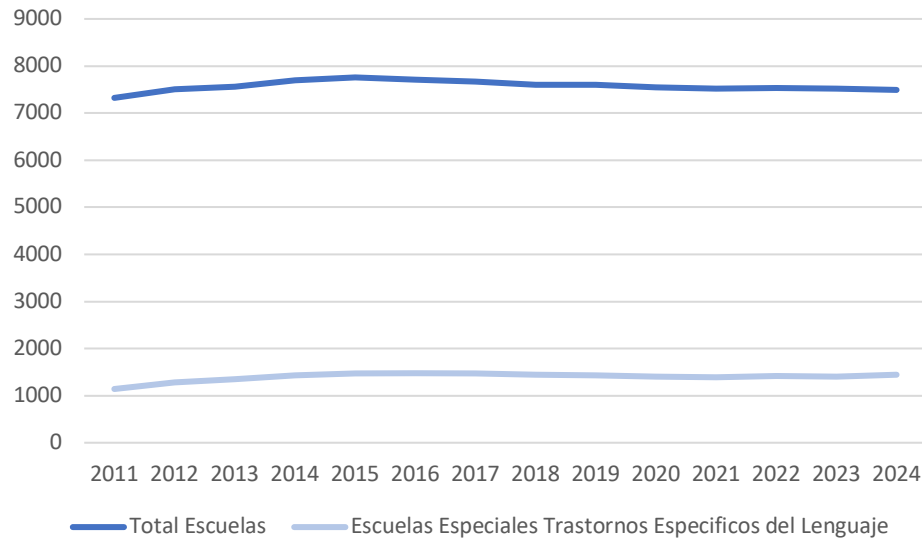
participaciones intermedias. En contraste, los SLEP y las escuelas particulares pagados presentan los menores niveles de matrícula, con cifras cercanas a 38 mil y 39 mil respectivamente. Por último, las salas cuna y jardines infantiles particulares pagados representan tan solo 4 mil matriculas. En conjunto, esto evidencia que la provisión de educación parvularia y escolar en Chile está fuertemente dominada por el sector particular subvencionado, mientras que el resto de los proveedores tiene una participación considerablemente menor.

Figura 1. Evolución del número total de escuelas de Educación Parvularia (2011-2024)



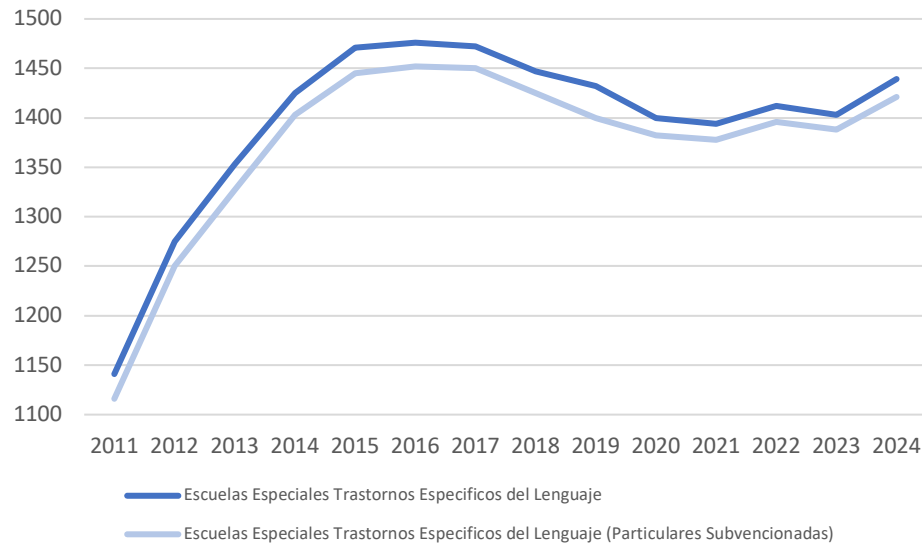
Dentro de este contexto general, la Figura 2 muestra específicamente la evolución del número de escuelas de lenguaje en relación al total de escuelas que proveen Educación Parvularia entre 2011 y 2024. Se observa que mientras el total de escuelas se ha mantenido relativamente estable en torno a las 7,500 escuelas (con un leve incremento de aproximadamente 7,300 en 2011 a 7,500 en 2024), las escuelas especiales de trastornos específicos del lenguaje han experimentado un crecimiento sostenido, pasando de cerca de 1,140 establecimientos en 2011 a más de 1,400 en 2024 (un incremento de aproximadamente un 23% en el número de escuelas de lenguaje).

Figura 2. Evolución del número total de escuelas de Educación Parvularia (2011-2024)



Centrándonos en el universo de escuelas, tenemos cuatro tipos de dependencia: Municipal, SLEP, Particular Subvencionado y Particular Pagado. Estas cuatro dependencias de escuelas pueden impartir escuelas especiales de lenguaje; sin embargo, la mayoría de las escuelas de lenguaje se encuentran bajo la dependencia de escuelas particulares subvencionadas. La Figura 3 evidencia esta predominancia de manera contundente, mostrando que ambas líneas prácticamente se superponen a lo largo de todo el período 2011-2024. Esto indica que las escuelas de lenguaje particulares subvencionadas representan casi la totalidad de las escuelas especiales de trastornos específicos del lenguaje en Chile, con una proporción que se mantiene consistentemente por sobre el 95% durante toda la serie temporal. Esta concentración en el sector particular subvencionado deja en claro que la atención educativa especializada para niños con TEL en Chile es provista casi exclusivamente por establecimientos privados con financiamiento estatal.

Figura 2. Evolución del número total de escuelas de Educación Parvularia (2011-2024)



Análisis de Regresión: Efecto de las Escuelas de Lenguaje en el Rendimiento Lector

Para analizar el efecto de la asistencia a escuelas especiales de lenguaje sobre el rendimiento académico posterior, se estimó un modelo de regresión de efectos fijos. La variable dependiente corresponde al puntaje obtenido en la prueba SIMCE de lectura de cuarto básico, mientras que la variable de interés principal es una variable dummy que indica si el estudiante asistió o no a educación especial de lenguaje durante su etapa preescolar.

El modelo controla por diversas características del estudiante y del establecimiento educacional. A nivel del estudiante controla por género, último nivel de educación parvularia alcanzado y educación de los padres. A nivel de establecimientos se controla por dependencia administrativa del colegio donde rindió el SIMCE (Municipal, Particular Subvencionado, Particular Pagado, JUNJU, Integra o SLEP), grupo socioeconómico del establecimiento, ubicación rural o urbana del establecimiento y dependencia del último nivel de educación parvularia (Sala Cuna, Medio o Transición).

Además, se agregaron efectos fijos por establecimiento donde se rindió en SIMCE, los que controlan por características no observables del colegio que son constantes en el tiempo y efectos fijos por año en el cual se rindió el SIMCE lo cual controla por shocks temporales que afectan a todos los estudiantes en un año determinado

La Tabla 2 presenta los coeficientes estimados del modelo. Para esta regresión se emparejaron datos de parvularia para los años 2011 a 2020 y datos del SIMCE de 4° básico para años de 2015 a 2024, ambos provenientes de las bases de datos del MINEDUC. El hallazgo más relevante corresponde al efecto de haber asistido a una escuela especial de lenguaje sobre el rendimiento en lectura de cuarto a básico. El coeficiente estimado para la variable lenguaje es de -6,479 puntos, estadísticamente significativo al 1%. Este resultado indica que, controlando por todas las variables del modelo y los efectos fijos, los estudiantes que asistieron a escuelas especiales de lenguaje obtienen en promedio 6,5 puntos menos en el SIMCE de lectura de cuarto básico en comparación con aquellos que no asistieron a este tipo de establecimientos.

Tabla 2. Efecto de Escuelas de Lenguaje en Puntaje SIMCE Lectura 4° Básico

Variable	(1)
Asistió a Escuela de Lenguaje	-6.473*** (0.181)
Controles adicionales	Sí
Efectos Fijos Establecimiento	Sí
Efectos Fijos Año	Sí
Observaciones	1.133.998
R ² ajustado	0,1493
Clusters (comunas)	302

Errores estándar robustos entre paréntesis.

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.10

Los errores estándar fueron clusterizados a nivel de comuna del establecimiento para considerar la posible correlación de los errores dentro de una misma comuna. El modelo se estimó con 1.133.998 observaciones distribuidas en más de 300 comunas. El modelo presenta un R² ajustado de 0,1493, indicando que

aproximadamente el 14,93% de la variabilidad en los puntajes SIMCE de lectura es explicada por las variables incluidas en el modelo. Si bien este valor puede parecer moderado, es importante considerar que el modelo absorbe efectos fijos por establecimiento (7,211 categorías) y por año (7 años), lo que implica que una porción sustancial de la varianza es capturada por características específicas de cada colegio y por factores temporales.

La prueba F de significancia conjunta rechaza la hipótesis nula de que todos los coeficientes son conjuntamente iguales a cero, confirmando que el modelo tiene poder explicativo. Adicionalmente, el modelo es robusto a heteroscedasticidad, como lo indica el uso de errores estándar clusterizados.

El resultado negativo del coeficiente de interés puede interpretarse de distintas maneras. Primero, es importante recordar que los niños que asisten a escuelas de lenguaje lo hacen precisamente porque presentan Trastorno Específico del Lenguaje, es decir, parten de una condición de desventaja en sus habilidades lingüísticas. Por lo tanto, el coeficiente negativo podría reflejar que, a pesar de la intervención especializada, no existen mejoras en el rendimiento lector respecto a sus pares sin TEL. El hallazgo también podría sugerir que la magnitud de la brecha inicial es considerable, y aunque la intervención en escuelas de lenguaje puede haber generado mejoras significativas respecto a un escenario sin intervención (lo cual no podemos observar en este modelo), no logra cerrar completamente la brecha con estudiantes que nunca tuvieron dificultades del lenguaje.

Conclusión

El presente trabajo tuvo como objetivo caracterizar las escuelas especiales de lenguaje en Chile y analizar su relación con el rendimiento académico posterior de los estudiantes que asistieron a ellas. A través del análisis estadístico descriptivo, se documentó un crecimiento sostenido de estos establecimientos especializados durante el período 2011-2024, pasando de aproximadamente 1.140 escuelas a alrededor de 1.400, lo que representa un incremento cercano al 23%.

Un hallazgo particularmente relevante de la caracterización descriptiva es la concentración casi absoluta de las escuelas de lenguaje en el sector particular subvencionado, que representa más del 95% de estos establecimientos de manera consistente a lo largo de toda la serie temporal.

Por su parte, el análisis de regresión reveló que los estudiantes que asistieron a escuelas especiales de lenguaje obtienen en promedio 6,47 puntos menos en el SIMCE de lectura de cuarto básico en comparación con aquellos que no asistieron, controlando por una amplia gama de variables del estudiante y del establecimiento, así como por efectos fijos de colegio y año. Este resultado, estadísticamente significativo al 1%, requiere una interpretación cuidadosa que considere las limitaciones metodológicas del análisis y el contexto específico de estos establecimientos.

Es fundamental subrayar que el coeficiente negativo observado no implica necesariamente que las escuelas de lenguaje sean inefectivas o perjudiciales para el desarrollo académico de los niños. Esta interpretación sería metodológicamente incorrecta por dos razones principales. Primero, los niños que asisten a escuelas especiales de lenguaje parten de una condición inicial de desventaja en sus habilidades lingüísticas.

Segundo, y más importante desde el punto de vista metodológico, el modelo estimado compara niños con TEL que recibieron intervención especializada contra un grupo heterogéneo que incluye principalmente niños sin TEL, pero no compara contra el contrafactual relevante: niños con TEL que no recibieron intervención. Para evaluar adecuadamente la efectividad de las escuelas de lenguaje sería necesario comparar el rendimiento de niños con TEL que asistieron a estas escuelas, versus niños con TEL que no recibieron intervención especializada. Lamentablemente este análisis contrafactual no es posible con los datos disponibles, ya que no contamos con información sobre el diagnóstico de TEL de los estudiantes que no asistieron a escuelas especiales.

Por lo tanto, el coeficiente negativo debe interpretarse como evidencia de que persisten brechas en el rendimiento lector entre niños que tuvieron TEL (y recibieron intervención) y niños que nunca presentaron dificultades del lenguaje, más que como una evaluación de la efectividad de la intervención misma. Es plausible que las escuelas de lenguaje hayan generado mejoras sustanciales en el desarrollo lingüístico de estos niños en comparación con un escenario sin intervención, pero que dichas mejoras no sean suficientes para cerrar completamente la brecha con estudiantes que nunca enfrentaron estas dificultades.

Las escuelas especiales de lenguaje constituyen un componente fundamental del sistema educativo chileno para la atención temprana de niños con TEL. Su notable expansión durante las últimas décadas refleja un reconocimiento creciente de la importancia de la intervención especializada en los primeros años de vida. Sin embargo, la evaluación rigurosa de su efectividad enfrenta desafíos metodológicos importantes que requieren el desarrollo de estrategias de investigación más sofisticadas y el acceso a datos más completos. Los resultados de este trabajo no deben interpretarse como una crítica a las escuelas de lenguaje, sino como una invitación a profundizar en su estudio, mejorar los sistemas de seguimiento y evaluación, y fortalecer las políticas que las sustentan.

Referencias

- Saavedra, C. (2024, 16 diciembre). *Chile lidera el déficit en comprensión lectora según resultados de la OCDE*. UCSC. <https://ucsc.cl/medios-ucsc/noticias/chile-lidera-el-deficit-en-comprension-lectora-segun-resultados-de-la-ocde/>
- Escuela de Gobierno. (2024, 16 enero). *El 60% de estudiantes de segundo básico están bajo los niveles de comprensión lectora esperados para su edad*. <https://gobierno.uc.cl/noticias/el-60-de-estudiantes-de-segundo-basico-estan-bajo-los-niveles-de-comprension-lectora-esperados-para-su-edad/>



clapesuc



@clapesuc



@clapes_uc



Clapes UC



ClapesUC



www.clapesuc.cl